

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»  
П. СЕЛЕНГИНСК МО «КАБАНСКИЙ РАЙОН»  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Рассмотрено  
На заседании педсовета  
Протокол № 1  
От «01» 09 2022 г.

Согласовано  
старший воспитатель  
Зайцева М.В.  
«01» 09 2022 г.

Утверждено  
Заведующий МАДОУ  
детский сад «Теремок»  
Ткачева О.Н.  
Приказ № 34/02  
от «01» 09 2022 г.



## Парциальная программа

«Мой край у Байкала»

П. Селенгинск  
2022 г.

## Оглавление:

№ п./п.	Наименование раздела	Стр.
1.	<i>Целевой раздел</i>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Содержание направлений с учетом НРК	3
1.3.	Организация воспитательно-образовательного процесса средствами народной педагогики в младших группах детского сада	4
1.4.	Организация воспитательно-образовательного процесса средствами народной педагогики в средней и старшей группах детского сада	6
1.5.	Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы	7
2.	<i>Содержательный раздел</i>	8.
2.1.	Проектирование образовательной работы с детьми 3-4 лет	10
2.2.	Проектирование образовательной работы с детьми 4-5 лет	10
2.3.	Проектирование образовательной работы с детьми 5-6 -7 лет	15
3.	<i>Организационный раздел</i>	19
3.1.	Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы	26
3.2.	Материально – техническое обеспечение парциальной образовательной программы	26
3.3.	Научно – методическое обеспечение парциальной образовательной программы	26
4.	Список использованной литературы	27

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### Актуальность парциальной образовательной программы

На современном этапе приобщение к региональной культуре детей дошкольного возраста является не только велением времени, но и возрождением духовности через знания этнографии, художественного краеведения, литературного и музыкального наследия родного края.

Национально-региональный компонент имеет большое воспитательное значение для формирования гражданственности, патриотических чувств и духовно-нравственного воспитания дошкольников. Обращение к национально-региональному компоненту в системе воспитания дошкольников имеет образовательное, развивающее и воспитательное значение.

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям малой родины.

Реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

Программа приведена в соответствие с ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и основывается на идеях примерной инновационной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

Среди направлений образовательной программы нашего дошкольного учреждения (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) региональный компонент занимает важное место. Сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

В Законе «Об образовании» Республики Бурятия четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

В статье 29 «Конвенции о правах ребенка» определено что «Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает».

Для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающей среды, традиций,

национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своего края, нами была разработана программа «Мой край у Байкала». Эта программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста 3 – 7 лет базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Гуманистическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, к Родине.

**Цель программы:** приобщение детей к материальной и духовной культуре русского и бурятского народов.

**Задачи:**

1. Познакомить с историей родного края;
2. Развивать нравственные основы в детях;
3. Воспитывать любовь и уважение к своему родному краю, традициям, обычаям, к родному дому.

В основу реализации регионального компонента положены следующие **принципы:**

Принцип развивающего обучения.

Принцип личностно-ориентированного общения.

Принцип тематического планирования материала (предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам).

Принцип наглядности.

Принцип последовательности.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОУ;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотрах-конкурсах, выставках;
- организации праздников и досугов.

Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Художественное творчество», «Речевое развитие»:

## **1.2. Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)**

**Физическое развитие.**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (бурятских, русских, украинских, белорусских), спортивных игр, физических

- упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РБ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях поселка, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

#### **Познавательное развитие.**

Основными задачами в познавательном-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей народов, проживающих в республике Бурятия.

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

#### **Речевое развитие.**

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям бурятского, русского и других народов, проживающих в РБ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами бурятского, русского, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике.

Комплексный подход, проведение интересных нетрадиционных форм работы с детьми:

народные праздники, посиделки, посещение музея ДОУ, исполнение народных песен, игра на музыкальных инструментах, спортивные состязания, знакомство с декоративно-прикладным и изобразительным искусством, являются первой ступенькой к приобщению детей к культуре бурятского и русского народа.

### 1.3. Организация воспитательно-образовательного процесса средствами народной педагогики в младших группах детского сада

**Блок 1. Игры.** В педагогической науке народные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребёнка. Глубокий смысл народных игр в их полноценной роли в физической и духовной жизни, которая существует в истории и культуре каждого народа. Различные по содержанию игры позволяют проследить разнообразие подходов к поиску путей гармоничного развития детей. От содержательности игр зависит успех передачи культуры, быта, традиций того или иного народа. Для народных подвижных игр характерно нравственно-ценностное содержание.

Кроме того, проведение подвижных игр сопряжено с большим эмоциональным подъёмом, радостью, весельем, ощущением свободы.

**Блок 2. Чтение художественной литературы.** Приобщение к творчеству народных поэтов и писателей начинается в дошкольном возрасте, когда закладываются основы личности. Рассказы и стихи обращаются одновременно к чувствам, воображению и мыслям ребёнка, помогая ему освоить нравственный опыт народа. Знакомство с художественной литературой бурятских поэтов и писателей (Ц.-Д. Дондокова, Г.Чимитов, Э.Дугаров, Д. Жалсараев и др.) воспитывает любознательность и интерес к жизни и творчеству поэтов и писателей, к истории своей «малой родины».

**Блок 3. Посещение музея ДООУ (Экскурсии, беседы, рассматривание альбомов).**

Большое значение в духовно-нравственном и художественно-эстетическом воспитании дошкольников играет музейная педагогика, функционирующая в детском саду. Это музей «Моя малая родина»: «бурятская юрта», «русская изба», где дети особенно любят играть и заниматься.

Ближайшая среда – народные игрушки, предметы быта, старинная утварь, их внешний облик – всё это формирует адекватное отношение к миру вещей, труду взрослых, формирует этику общения со сверстниками и взрослыми.

Особое место в жизни дошкольников занимают народные праздники, т.к. они объединяют в себе почти все элементы нравственного воспитания: песню, игру, сказку, загадку, художественную деятельность. Они связаны с трудовой деятельностью человека, с сезонными изменениями в природе, важными для народа событиями и датами.

**Блок 4. Народное творчество.** В процессе ознакомления с народным искусством очень

важно научить детей понимать и чувствовать художественные образы, помочь усвоить первые эстетические представления и отношения, приобрести элементарные прикладные навыки традиционного художественного творчества. В процессе деятельности (декоративная роспись, аппликация, работа с подручным материалом и т.д.), дети овладевают элементарными методами и приёмами данного искусства, совершенствуются визуальные, тактильные виды восприятия, развивается крупная и мелкая моторика руки, координация

движений, самоконтроль, самоорганизация и элементарные практические навыки.

#### **1.4. Организация воспитательно-образовательного процесса средствами народной педагогики в средней и старшей группах детского сада**

**Блок 1. «Уголок Бурятии – отчий дом».** Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о городе Улан-Удэ. Знакомство дошкольников с гербом, флагом Бурятии дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. В музее ДОУ, опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую и бурятскую национальную одежду, обувь.

**Блок 2. «Историческое, литературное и художественное наследие».** Дети узнают о том, что слова гимна Бурятии написаны нашим земляком Д.З. Жалсараевым. Блок интересен тем, что знакомит детей с археологическими памятниками бурятской земли, с литературными произведениями детских писателей и поэтов бурятской земли, воспитывает уважение к героям – соотечественникам. Организуются экскурсии в музей ДОУ.

**Блок 3. «Люблю тебя, мой край родной».** В этом блоке дети знакомятся с природно экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна республики, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

**Возраст детей, на которых рассчитана программа «Мой край у Байкала»** ориентирована на детей 3-7 лет.

Важнейшим условием формирования ценностных ориентиров у дошкольников является осознанное отношение, переживание и оценка объектов окружающей действительности.

Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Стало необходимым донести до сознания воспитанников: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитывать любовь и уважение к родному поселку, к детскому саду, к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм, чувство гордости за свой поселок и желание сохранять и приумножать богатство своего поселка.

Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности. Дошкольный возраст-период активного познания мира и человеческих отношений.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста таковы:

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к поселку.

Хорошо ориентируется в улицах ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне. Знает и стремится выполнять правила поведения в поселке.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Отражает свои впечатления о малой родине: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

### 1.5. Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы

Развиваемые качества ребенка	Проявления качеств личности в деятельности
Любознательный, активный	Интересуется историей родного поселка, задает вопросы взрослым. Способен самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуаций.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых. Способен планировать свои действия. Соблюдает правила во время проведения игр – путешествий, экскурсий.



представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности в решении логических задач и проблемных ситуаций. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет представление о почетных и знаменитых гражданах п. Селенгинск, г. Улан-Удэ.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Проектирование образовательной работы по программе

#### Вторая младшая группа

№	Тема	Содержание	Методы
1	Знакомство с окружающим миром	1. Знакомство с предметами быта, игрушками, растениями, животными. 2. Развитие наблюдательности, умения различать предметы по форме, цвету, размеру. 3. Развитие речи: умение называть предметы, описывать их.	Иллюстрации, игрушки, предметы быта, рассказы, диалог, вопросы-ответы.
2	Изобразительное искусство	1. Развитие творческих способностей. 2. Развитие умения рисовать, лепить, аппликация. 3. Развитие умения различать цвета, формы, линии.	Иллюстрации, материалы для рисования, лепки, аппликации, музыкальное сопровождение.
3	Музыка	1. Развитие музыкального слуха. 2. Развитие умения петь, танцевать. 3. Развитие умения различать звуки, ритм.	Музыкальные инструменты, аудиозаписи, танцевальные движения.
4	Физкультура	1. Развитие физических способностей. 2. Развитие умения выполнять упражнения. 3. Развитие умения различать движения.	Иллюстрации, музыкальное сопровождение, предметы быта.

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1. Экскурсия по территории детского сада. Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2. Конструирование «Улицы города». 3. Рассматривание фотографий «Осень в поселке Селенгинск».	1. Формировать интерес к ближайшему окружению детского сада, помочь лучше узнать и полюбить его. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2. Закрепить представление об улице, закрепить знания домашнего адреса. Побуждать интерес к конструированию. 3. Продолжать знакомить детей с природой родного края через фотографии.
Октябрь	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Разноцветная осень». 2. Беседа на тему: «Мой любимый город». 3. Игра «Кто, где работает?».	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте 2. Продолжать знакомить детей с родным поселком. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину. 3. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.
Ноябрь	1. Осень на участке детского сада (прогулка). 2. Рисование на тему: «Мой микрорайон». 3. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 4. Беседа «Моя семья»	1. Сформировать представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, микрорайону. 3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 4. Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зима на участке детского сада.</li> <li>2. Знакомство с народными музыкальными инструментами.</li> <li>3. Чтение РНС «Колобок».</li> <li>4. Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей поселка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о зиме как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.</li> <li>2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</li> <li>3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</li> <li>4. Знакомить с достопримечательностями поселка.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</li> <li>2. Зимующие птицы нашего края.</li> <li>3. Игры – забавы бурятского и русского народа</li> <li>4. Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представление о животных, населяющих леса родного края.</li> <li>2. Познакомить с зимующими птицами края.</li> <li>3. Вовлечь детей в народные игры. Побуждать рассказывать о том, где гуляли, что делали</li> <li>4. Учить видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зима в родном поселке.</li> <li>2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</li> <li>3. Народный праздник «Масленица»</li> <li>4. Мы рисуем сказку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</li> <li>2. Закрепить знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому</li> <li>3. Продолжать знакомить с народными традициями, праздниками, помочь через игру понять особенности национальной культуры людей.</li> <li>4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание Гимна России.</li> <li>2. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с символикой своей страны.</li> <li>2. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</li> </ol>

Апрель	<p>1. Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2. Транспорт родного города.</p> <p>3. Флора и фауна Прибайкалья</p> <p>4. Чтение, разучивание пословиц и поговорок</p>	<p>1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2. Учить различать виды транспорта</p> <p>3. Уточнить представления о животном и растительном мире родного края; учить детей беречь и охранять природу.</p> <p>4. Воспитывать желание познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.</p>
Май	<p>1. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу»</p> <p>2. Боевая слава края</p> <p>3. Символика республики Бурятия, знакомство с гербом и флагом</p> <p>4. Знакомство с лекарственными растениями Прибайкалья</p>	<p>1. Закрепить знания домашнего адреса, воспитывать любовь к своему городу, дому, улице</p> <p>2. Познакомить с памятными местами Улан-Удэ, дать представление о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ.</p> <p>3. Знакомить и обобщать знания детей о символике</p> <p>4. Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений края. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать гуманное отношение к природе.</p>

<p>1. ...</p> <p>2. ...</p> <p>3. ...</p>	<p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p>	<p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p>
<p>1. ...</p> <p>2. ...</p> <p>3. ...</p>	<p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p>	<p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p>
<p>1. ...</p> <p>2. ...</p> <p>3. ...</p>	<p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p>	<p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p>

## Средняя группа

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	<p>1. Экскурсия по территории детского сада. Беседа на тему: «Что такое детский сад?»</p> <p>2. Беседа на тему: «Улицы города». Конструирование «Улицы города».</p> <p>3. Рассматривание фотографий «Осень в поселке Селентинск».</p>	<p>1. Формировать интерес к ближайшему окружению детского сада, помочь лучше узнать и полюбить его. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p> <p>2. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, закрепить знания об улице, на которой расположен д/с; познакомить с близлежащими улицами, дать понятие «адрес» и закрепить знания домашнего адреса, дать понятие о происхождении названий некоторых улиц. Побуждать интерес к конструированию.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с природой родного края через фотографии.</p>
Октябрь	<p>1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Разноцветная осень».</p> <p>2. Беседа на тему: «Мой любимый город».</p> <p>3. Игра «Кто, где работает?».</p>	<p>1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. Чтение и заучивание наизусть стихотворений бурятских поэтов об осени.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с родным городом. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.</p> <p>3. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.</p>

<p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осень на участке детского сада (прогулка).</li> <li>2. Рисование на тему: «Мой микрорайон».</li> <li>3. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</li> <li>4. Беседа «Моя семья»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</li> <li>2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, микрорайону.</li> <li>3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</li> <li>4. Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям</li> </ol>
<p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зима на участке детского сада</li> <li>2. Знакомство с народными музыкальными инструментами.</li> <li>3. Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко».</li> <li>4. Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей поселка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о зиме как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.</li> <li>2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</li> <li>3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</li> <li>4. Знакомить с достопримечательностями поселка.</li> </ol>
<p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</li> <li>2. Зимующие птицы нашего края.</li> <li>3. Игры – забавы бурятского и русского народа</li> <li>4. Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представление о животных, населяющих леса родного края.</li> <li>2. Закрепить представление о зимующих края.</li> <li>3. Вовлечь детей в народные игры. Побуждать рассказывать о том, где гуляли, что делали</li> <li>4. Учить видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине.</li> </ol>



<p>Февраль</p>	<p>1. Расширить представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>2. Закреплить знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p> <p>3. Продолжать знакомить с народными традициями, праздниками, помочь через игру понять особенности национальной культуры людей.</p> <p>4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</p>
<p>Март</p>	<p>1. Знакомить с символикой своей страны.</p> <p>2. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p> <p>3. Уточнить представления о животном и растительном мире родного края, города; учить детей беречь и охранять природу.</p> <p>4. Воспитывать желание познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.</p>
	<p>1. Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2. Транспорт родного города.</p> <p>3. Флора и фауна Прибайкалья.</p> <p>4. Чтение, разучивание пословиц и поговорок.</p>

<p>1. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>2. Боевая слава края.</p> <p>3. Символика республики Бурятия, знакомство с гербом и флагом.</p> <p>4. Знакомство с лекарственными растениями Прибайкалья.</p>	<p>1. Закрепить знания домашнего адреса, воспитывать любовь к своему городу, дому, улице</p> <p>2. Познакомить с памятными местами Улан-Удэ, обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ.</p> <p>3. Знакомить и обобщать знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать патриотические чувства. Рассматривать иллюстрации герба. Беседа о том, где можно увидеть герб города.</p> <p>4. Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений края. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать гуманное отношение к природе.</p>
---	---

Май

Старшая и подготовительная группы

	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьей
<p>1 раздел «История поселка Селенгинск» Сентябрь</p>	<p>«Моя малая Родина» Задачи: Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать у детей патристические чувства, чувства сопереживания и взаимовыручки.</p>	<p>Беседа «Богатство нашего родного края» -Рассматривание альбома о поселке Селенгинск- Разучивание игр «Утица», «Три бабки» -Чтение П. Воронко «Лучше нет родного края» -Рисование «Мой край» -Аппликация «Край будущего» -Дидактическая игра «Собери флаг Бурятии», «Где я живу?», «Где ты живёшь?».</p>	<p>Выставка рисунков на тему: «Моя малая Родина». Привлечь родителей к созданию газеты «Мой край у Байкала». Посещение экспонатов музея в ДОУ «Макет Селенгинска», «Байкал».</p>
<p>Октябрь</p>	<p>«Моя большая семья». Задачи: Расширять представления детей о родственниках в семье.</p>	<p>-Рассматривание репродукции картины И. Батюкова «Семья за</p>	<p>Создание совместно с родителями семейного древа, Герба своей семьи.</p>

	<p>Обратить внимание на многофункциональность отношений. Закрепить имена, отчество родителей, закрепить родственные связи.</p>	<p>на столлом».</p> <p>-Игровые упражнения «Сказки быстро», «Кто больше назовет»</p> <p>-Чтение Д. Габе «Моя семья», Л. Толстой «Старый дед и внучек», сказка «Куклушка» обр. К. Шаров</p> <p>-Разьяснение и заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье</p> <p>-</p> <p>Расмагнривание семейных фотографий.</p> <p>-Разучивание подвижных игры «Ручеек», «Лапта»</p> <p>- Сюжетно ролевая игра «Дочки - матери», «Семья», «В гости к бабушке»</p> <p>-Игры драматизации по сказкам: В. Осеева «Обычная</p>	
--	--	--	--

		<p>старушка», «Сказка для мамочки»</p> <p>- Рисование «Моя семья»</p> <p>-Аппликация «Дом для большой семьи»</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>«Мой край родной»</p> <p>- воспитание уважения к историческому наследию предшествующих поколений</p> <p>- углубление и расширение знаний из истории родного края;</p> <p>- формирование бережного отношения к природе и всему живому;</p>	<p>-Рассматривание символов Бурятии.</p> <p>-Беседа «История образования г. Улан-Удэ».</p> <p>- Чтение Мицкевич Адам «Друзьям».</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, репродукций о природе и животном мире Байкала.</p>	<p>Совместная работа над пополнением развивающей среды группы по региональному компоненту.</p>
<p>2</p> <p>раздел «Культура бурятского народа»</p> <p>Декабрь</p>	<p>«Коренные жители Бурятии»</p> <p><u>Задачи:</u> Вызывать желание у детей знакомиться с жизнью бурят. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.</p>	<p>-Беседа «Бурятские поговорки».</p> <p>- Посещение экспоната в музее ДООУ «Бурятская юрта».</p> <p>-Подвижные игры: «Рукавицу»</p>	<p>Фото - выставка «Новый год в моей семье».</p> <p>Участие в украшении группы к новомуднему празднику</p>

		<p>гнать», «Табун». -Рисование «Украшаем праздничные костюмы бурятки и бурята» Лепка «Конь»</p>	
<p>Январь</p>	<p>«Искусство бурятского народа». - Ознакомление с бурятскими писателями, художниками - Развивать представление о музыке композиторов Бурятии</p>	<p>-Чтение художественной литературы. «Бурятские сказки», стихи, рассказы бурятских писателей -Включение в образовательный процесс музыки композиторов Бурятии. - А. Андреев: «Детская сюита». Песня «Эжымни». («Мама»). «Тажная, озёрная, степная...» (Стала Гимном Бурятии). Б. Ямпилгов: Сюита «Превуший край». Балет «Красавица Ангара». Музыкальная</p>	<p>Создание рисунка на бурятскую сказку, альбома «Бурятские музыкальные инструменты».</p>

		<p>комедия «Будамшуу».          Балет «Г'эсэр».          (Богатырь, защитник          народа).</p>	
Февраль	<p>«Сагалган»          -Знакомство с обрядами бурятского          народа          Воспитание нравственных качеств и          патриотических чувств.</p> <p>Способствовать формированию          знаний о Сагалгане, как о важном и          значимом празднике в жизни жителей          Бурятии.</p>	<p>Беседа о праздни          ке «Сагалган.»          - Рассматривание          альбома «Бурятские          музыкальные          инструменты».          -Рисование          «Бурятские узоры».          -Лепка          соленого          теста          «Буузы».</p>	<p>Организация музыкально          го праздника.</p>
3 раздел «Семейские в Бурятии»	<p>«<u>«Старообрядцы»</u>»          Задачи: Знакомить детей с жизнью          семейских в Бурятии          Развивать познавательный интерес к          истории своего народа, воспитывать чувство          уважения к старшим поколениям</p>	<p>--Посещение          библиотеки          -Беседа          «Воспитание детей в          семейских семьях».          -Рисование          «Каравай румяный».          -Лепка          соленного          теста          «Каравай».          -Подвижные          игры «Волки во рву»,</p>	<p>Создание альбома «Что          хранит бабушкин сундук».          Выставка поделок «Кукла          - оберег».</p>
Март			

<p>Апрель Пасхаль ный звон</p>	<p>«Пасха» <u>Задачи:</u> Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Расширять представление детей о празднике Пасхи, его истории, о том, как отмечал этот праздник семейский народ. Приобщать к культурным и духовным традициям.</p>	<p>«Заря».</p>	<p>- Беседа «Вербное воскресенье» - Рассматривание веточек вербы с использованием в игре «Ручеек» - Лепка «Вербная веточка» -Чтение «Пасхальные сказки» -Дидактическая игра «Пасхальные палитры», «Найди пару» - Подвижные казачьи игры «Кто быстрее перенесет яичко в ложке». «Радужное лукошко». -Роспись яиц к празднику</p>	<p>Участие в выставке совместного творчества «Пасхальные яйца». Привлечение родителей к составлению книги семейных рецептов куличей.</p>
--	--	----------------	---	--



<p>Май</p>	<p>«В гостях у семейских».</p> <p><u>Задачи:</u> Формировать представления детей о жизни, традициях и обычаях семейских.</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории своего народа. Познакомить с предметами семейского быта (печка, прялка, посуда, сундук). Развивать эстетические чувства, любознательность.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям ВОВ</p>	<p>Беседа «Хозяйственная деятельность семейских»</p> <p>- Рассматривание альбомов «Предметы быта семейских»</p> <p>- Беседа «Говор семейских»</p> <p>- Подвижные игры «Колдуй», «Плюшка», «Ручеек»</p> <p>- Чтение семейских сказок «Машенька», «Волшебная маслобойка»</p> <p>- «Домовая роспись»</p> <p>раскрашивание» -Лепка из соленого теста «Посуда»</p>	<p>Создание альбома «Предметы быта семейских»</p> <p>Привлечь родителей к поиску фотографий (у знакомых, родных)</p> <p>«Воины Победы».</p> <p>Выставка семейных рисунков: «Великая Победа».</p>
------------	---	---	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы

**Воспитатель** организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, организует предметно-пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

**Музыкальный руководитель** помогает в подборке музыкального сопровождения. Разучивает с детьми песни и танцы, усиливающие эмоциональное восприятие культуры родного края.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы

Программа реализуется в следующих условиях:

- оснащение предметно-развивающей среды уголками патриотического воспитания, фотовыставками «Права ребенка», «Байкал – Жемчужина Сибири», «Наш поселок – нам дорог», предметами декоративно-прикладного творчества бурятских умельцев, предметами народного быта; мини-музей «Русская изба», «Бурятская юрта».
- применение в образовательном процессе наглядно-демонстрационного и раздаточного материала.

#### 3.3. Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы

<p><i>Перечень программ и технологий</i></p>	<p>1. Вишневская В.Н. Программа духовно – патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: пособие по реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы».- М.:АРКТИ, 2004.</p> <p>2. Программа «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, А. Г. Гогоридзе. Спб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2011. – 528 с.).</p>
<p><i>Перечень пособий</i></p>	<p>1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2005.</p> <p>2.Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.:</p> <p>3.Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011.</p> <p>2. Сборник народных игр. – М.: детская литература, 1980</p>

### Формы образовательной деятельности детей

<b>Формы работы</b>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Дидактические игры Продуктивная деятельность Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание произведений искусства, репродукций Создание коллекций	Игры Ситуативные разговоры Продуктивная деятельность Проектная деятельность	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание альбомов, книг, фотографий	Акции Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание семейных альбомов

#### 4. Список использованной литературы

1. Борцова Л.В., Неволина Н.Н. Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие. Часть 1 / Л.В. Борцова, Н.Н. Неволина, Е.Г. Молчанова и др.; под общ. ред. Л.В. Борцовой, Н.Н. Неволиной. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2009. – 120 с.
2. Гризик Т.И. Узнаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», / Т.И. Гризик.-5 е изд. М.: Просвещение, 2009. -160с.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

4. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М: Линка-Пресс, 2009.- 224 с.
5. Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И., Короткова Н.А., Рунова М.А. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.
6. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
7. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.).- М. :ТЦ «Сфера, 2005.- 192 с.» (Серия «Вместе с детьми»).
9. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Патриотическое воспитание в сельских дошкольных образовательных учреждениях и в семье: методическое пособие для воспитателей и методистов детских дошкольных образовательных учреждений./составитель и ответственный редактор Н.М. Белянкова. – Арзамас: АГПИ, 2004. -203 с.
11. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристской деятельности: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005 годы»/ Под ред. А.А.Остапца, Г.Б.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. -2-е изд., испр, и доп. – М.: АРКТИ, 2004. -176 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: Методическое пособие.-СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.-128с.
13. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет.-Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008.- 144 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Ткачёва Ольга Николаевна

Действителен с 16.02.2022 по 16.02.2023