

«Семья и детский сад – это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, а эффективность **образовательного процесса повышается**, если взаимодействие педагога с **родителями** строится на основе партнерских отношений»

К. Ушинский

Современный мир очень активный, познавательный, интересный, мобильный. И нам, педагогам, как никому, важно идти в ногу со временем. Дети все чаще задают много непростых вопросов, а **родители**, кажется, знают все, что готовы учить нас. И только при совместной работе воспитателя и **родителей**, при правильном информировании, можно добиться отличного тандема, поддержки, взаимопонимания, а труд педагога будет оценен по достоинству.

Разработанный федеральный государственный **образовательный** стандарт дошкольного **образования** (ФГОС ДО, отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с **родителями**.

Основной целью является; вовлечение семьи в единое **образовательное пространство**. Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и **родителей** мы работаем над решением следующих задач:

- установить партнерские отношения, учитывая личностно-ориентированный подход с соблюдением интересов семьи и ребенка;
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку **родителей**, воспитанников и педагогов детского сада;
- активизировать и обогащать умения **родителей по воспитанию детей**, поддерживать уверенность **родителей** в собственных педагогических возможностях.

Как показывает практика, использование **разнообразных** форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают **родителям**, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное **участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому**, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Задача педагога, непосредственно наблюдающего за детьми, знающего их проблемы, – привлечь **родителей к сотрудничеству**, к знанию и пониманию педагогических принципов. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения **родителей**, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям и т. д.

Сегодня детский сад находится в режиме развития, быстро реагирует на изменения социального состава **родителей**, их **образовательные** потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы должны менять формы и направления работы детского сада с семьей. Сначала важно начать работу с анализа социального состава **родителей**, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, для этого разрабатываются анкеты, опросники для **родителей**, с помощью которых, мы можем скоординировать свою работу. Важно понять интересы, желания **родительской общественности**, существующие проблемы, что позволит решить их совместными усилиями.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением **родителей**, которое включает в себя систематическое и активное распространение педагогических знаний среди **родителей**, оказание практической помощи семье в воспитании детей, повышения педагогической культуры **родителей** и активизацию их педагогического **образования**.

Сегодня, мы педагоги признаем важность привлечения **родителей к участию** в работе детского сада и **образовательного процесса в целом**, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и **родителей** существует определённая дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы, которые могут привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, и мешают семьям стать активными **участниками образовательного процесса**. Анализ ситуации показывает, что в настоящий момент существует ряд причин:

- низкий уровень педагогической культуры и недостаточные знания основ педагогики и психологии **родителями**;
- отсутствие свободного времени, полная занятость **родителей** не дает в полной мере стать **участниками образовательного процесса**;
- наличие прав и обязанностей **родителей** и неумением ими пользоваться;
- авторитарный стиль воспитания некоторых **родителей** негативно влияет на формирование, развитие и поведение ребёнка, тем самым вызывая у ребенка тревогу, беспокойство, неорганизованность, что в свою очередь тормозит **процесс** успешного усвоения программного материала;
- отсутствие заинтересованности пребывания, развития ребенка в ДООУ;
- частое отсутствие детей по уважительным и неуважительным причинам в ДООУ.

Таким **образом**, создаются условия и формы работы как традиционные, так и нетрадиционные для поддержки педагогической компетентности **родителей**:

Формы работы с **родителями**:

Традиционные формы работы с **родителями**; **родительские собрания**, беседы, консультации, анкетирование, наглядная информация, выставки, конкурсы.

Нетрадиционные формы работы с **родителями**: круглый стол, вечер вопросов и ответов по теме, семейный театр, **родительская почта**, семейная библиотека, походы, видеоролики, рекламная информация, газета, журнал, презентации, **участие в непосредственной образовательной деятельности**. В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки **родителей**, поэтому **родители** вносят свой вклад пополнением предметно-развивающей среды в виде тематических поделок, фотоальбомов, атрибутики для сюжетно-ролевых игр, разных видов театра.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система взаимодействия **с родителями**. Использование **разнообразных форм работы** дало **определенные результаты**: **родители** стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с **родителями**, повысилась психолого-педагогическая грамотность **родителей**; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе. Наша цель привлечь и сделать **родителей участниками** полноценного воспитательного **процесса**. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы **родителей и детей**, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Ведь воспитатель – это человек, профессионально принимающий на себя ответственность за развитие другого человека. И если мы к детям будем относиться с добром, без равнодушия к ним, то они вырастут такими же добрыми и чуткими, способными сострадать и помочь близким.