**Экспериментальная деятельность с детьми младшей группы.**

**Тема: «Очистим воду!».**

**Цель: Познакомить детей с несколькими способами очистки воды.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

1.Учить детей выделять существующие признаки предметов и явлений, сопоставлять различные факты, и строить предположения.

2.Познакомить детей с разными способами очистки воды, совершать действия по преобразованию объекта - «загрязнённой воды».

**Развивающие:**

1.Развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.

2.Развивать умение рассуждать, отвечать на вопросы.

3.Развивать навыки проведения первых опытов.

**Воспитательные:**

1.Повышать интерес к совместной деятельности с взрослыми, сверстниками, к экспериментальной деятельности.

2.Воспитывать бережное отношение к воде, посредством формирования осознанного отношения к окружающему миру, самостоятельность, аккуратность.

Словарная работа: сачок, мусор, питьевая и грязная вода.

Материал и оборудование: игрушка Симка, таз с грязной водой в которой находятся крышки от бутылок, бумага и сачок.

**Ход занятия**

Дети и воспитатель входят в группу, становятся в круг.

Собрались все дети в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг!
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.*(Дети садятся на стульчики в круг).*

**Воспитатель:** Дети, к нам пришла гостья! Кто это? (*показывает игрушку Фиксика Симку).*

**Дети:** Симка

**Симка:** Здравствуйте, ребятки!

**Дети:** Здравствуй, Симка.

**Симка:** Дорогие ребята, мои друзья Фиксики попросили помочь. У нас вода стала настолько грязная, что ею невозможно пользоваться, а тем более пить. Мне дали образец воды и коробку, но что с ними делать, я не знаю.

 (*Показывает детям таз с грязной водой и коробку*).

**Воспитатель:** Ребята, а почему Фиксики просят нас о помощи, что они неправильно, почему вода с их планеты стала не пригодна для использования? *(Показывает картинки с загрязнённой водой).*

**Дети:** Они засоряли водоемы, выбрасывали в них различный мусор.

Воспитатель: Да, совершенно верно! А как вы думаете, могут ли живые существа прожить без воды? И что будет, если они все так же будут засорять свои водоемы?

**Ответы детей: (воспитатель помогает)**

**Воспитатель:** Как мы можем помочь Фиксикам?

**Ответы детей: (воспитатель помогает)**

**Воспитатель:** Сейчас немного поиграем, а потом отправимся в нашу «лабораторию природы» очищать воду.

**Физкультминутка:**

     Капля - раз, капля два                           хлопаем в ладошки

     Очень медленно сперва

     А потом, потом, потом                                  бег

     Все бегом, бегом, бегом

     Зонтики скорей раскроем                    соединить руки над головой.

     От дождя себя укроем.

**Воспитатель:** *Ребята, э*то сачок.*(Показывает сачок).* Им можно очистить воду от предметов, которые плавают на поверхности воды? *(Очищает воду сачком).*

**Воспитатель:** Стала ли наша вода чистой, пригодной для использования?

**Дети:** Нет, вода грязная. Мы очистили ее только от крупного мусора.

**Воспитатель:** Дети, хотите попить эту воду?

**Дети:** Нет не хотим.

**Воспитатель:** Почему не хотите пить?

**Дети:** Потому что вода грязная.

**Воспитатель:**Какую воду нужно пить?

**Дети:**кипяченую, чистую.

**Рефлексия**

**Воспитатель:**Ребята, мы помогли Симке? Что нужно делать Фиксикам, чтобы вода оставалась такой же чистой, как и у нас? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Молодцы, мы показали Симке как можно очищать воду, но самое главное, Фиксикам нужно не загрязнять воду, а лучше ее сберечь, чем потом очищать.

 

 