

КАРТА ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ, СОДЕРЖАЩИМСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ

Уважаемая _____

В нашем учреждении вводятся профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Данная оценка проводится в целях изучения Ваших знаний и умений. Результаты оценки будут использоваться для повышения Вашего профессионального уровня. Полученные данные не будут разглашаться.

В нижеприведенных вопросах отметьте цифрой тот вариант ответа, который Вы считаете наиболее правильным:

- 1 – знания, умения отсутствуют;
- 2 – знания, умения сформированы частично, требуется дополнительное профессиональное образование;
- 3 – знания, умения сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения;
- 4 – достаточный уровень знаний, умений.

Заполненную карту необходимо передать непосредственному руководителю.

№ п/п	Знания, умения, определяемые профессиональным стандартом	Оценка работника	Оценка руководителя
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ»			
Необходимые умения			
1.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
2.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
3.	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность		
4.	общепедагогическая ИКТ-компетентность		
Необходимые знания			
5.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
6.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
7.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения		
8.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
9.	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		
10.	Конвенция о правах ребенка		
11.	Трудовое законодательство		
Другие характеристики			
12.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Необходимые умения			
13.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		
14.	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		

15.	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
16.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
17.	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
	Необходимые знания		
18.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		
19.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки		
20.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
	ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»		
	Необходимые умения		
21.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
22.	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		
23.	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ		
24.	Понимать документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.)		
25.	Составить (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		
26.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
27.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		
	Необходимые знания		
28.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса		
29.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
30.	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
31.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		
32.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		
	ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»		
	Необходимые умения		
33.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства		
34.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации		
35.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		
36.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		
37.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения		
	Необходимые знания		

38.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
39.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания		
40.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
41.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте		
42.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста		
43.	Современные тенденции развития дошкольного образования		